GOUVERNEMENT
Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour l'autisme au sein
des troubles du neuro-développement

REPÉRER ET GUIDER

Parents et professionnels de la petite enfance,

soyons attentifs ensemble au développement de votre enfant.

ALLOCATIONS FAMILIALES

la sécurité sociale

Sommaire

PAGE 4
Pour qui et pourquoi ce livret ?

PAGE 9
Les 5 grilles d'observation par âge

PAGE 10 Grille d'observation à 6 mois
PAGE 12 Grille d'observation à 12 mois
PAGE 14 Grille d'observation à 18 mois
PAGE 16 Grille d'observation à 24 mois
PAGE 18 Grille d'observation à 36 mois

PAGE 20
Professionnels, quel est votre rôle ?

Pour qui et pourquoi ce livret ?

Il s'adresse, à la fois, à vous les parents d'un enfant de moins de trois ans, mais aussi à vous professionnels de la petite enfance – éducateurs (-trices) de jeunes enfants, puériculteurs (-trices), psychologues, auxiliaires de puériculture, assistant(e)s maternel(le)s, etc. – qui travaillez au sein d'une structure ou d'un service d'accueil ou à domicile.

Pourquoi ce livret ?

Vous êtes inquiets ou vous vous posez des questions à propos du développement de votre enfant ? Vous, professionnels de la petite enfance, avez observé des signes d'un développement inhabituel chez un enfant ? Il est important d'écarter, au plus vite, les inquiétudes ou d'identifier plus précisément les difficultés.

Le cerveau des jeunes enfants est qualifié de « plastique », c'est-à-dire qu'il peut évoluer, il est capable de s'adapter et de se réorganiser. Il peut ainsi créer de nouvelles connexions, compenser un problème ou encore contourner des difficultés à condition d'être stimulé par des professionnels. C'est pour cela qu'il est important d'agir le plus tôt possible.

Comment s'en servir ?

Dans les pages suivantes, vous allez trouver un ensemble de questions et d'observations organisées en fonction de l'âge de l'enfant : 6, 12, 18, 24, 36 mois.

Parents et professionnels, répondez ensemble à ces questions en discutant sur ce que vous avez pu observer de votre enfant à la maison et sur ce que vous avez pu observer de l'enfant lors des temps d'accueil. Quand vous avez terminé, il ne faut pas additionner les réponses ou chercher à calculer un score. Ce livret ne permet pas d'établir un diagnostic. Ce livret doit aider à mieux repérer les difficultés et à adresser l'enfant vers le professionnel compétent Par ailleurs, chaque enfant évolue à son rythme et les observations, à suivre, ne doivent pas faire l'objet d'interprétation sans un examen médical complet.

Qu'est ce qui se passe après ?

Une fois rempli, prenez votre livret et montrez-le à votre médecin traitant (généraliste ou pédiatre), le médecin de la crèche, ou le médecin de la protection maternelle et infantile (PMI).

Vos réponses et observations aideront le médecin à comprendre ce qui vous inquiète, à procéder aux examens et bilans nécessaires, et à prendre une décision avec vous.

ÉTAPE 1

Un professionnel de la petite enfance à un doute sur le développement d'un enfant ou les parents sont inquiets pour le développement de leur enfant. Ils remplissent ensemble une des grilles d'observations par âge dans les pages suivantes de ce « livret d'observations partagées ».

ÉTAPE 2

Avec ce livret, la famille se rend chez son médecin généraliste ou pédiatre pour une consultation spéciale. Le médecin analyse le développement de l'enfant avec le livret et avec les parents. **La consultation ne coûte rien à la famille.**

Le médecin analyse le développement de l'enfant avec les parents.

À la charge des parents

ÉTAPE 3

> LIEN

S'il y a un écart de développement inhabituel, **le médecin oriente la famille vers un dispositif de prise en charge de l'enfant.**

> COORDINATION

Un coordinateur organise le parcours sur-mesure de l'enfant :

> Rendez-vous avec les professionnels et les structures spécialisées,
> Bilans et interventions,
> Aide de la famille dans sa gestion administrative et personnelle.

Prise de RDV pour la famille

À la charge des parents

Soutien psychologique

Guidance parentale

> DIAGNOSTIC

Diagnostic et préconisations pour le futur parcours de l'enfant

Si nécessaire, aide à la constitution d'un dossier auprès d'une maison départementale des personnes handicapées (MDPH)

Les 5 grilles d’observation par âge

Grille d'observation à 6 mois

Je suis Camille, j'ai 6 mois et je sais	Papa(s), maman(s) m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• Tenir ma tête droite (observable par le médecin)	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore
• Me tenir assis en m'aidant de mes mains	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore
• Saisir, attraper un objet qu'on me tend	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore
• Sourire quand on me sourit	☐ Oui ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Pas encore
• Regarder, sourire quand on me parle	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore
• Faire « lalala », etc. (babiller)	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore

Vos observations

Grille d'observation à 12 mois

Je suis Hugo, j'ai 12 mois et je sais	Papa, maman m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• M'asseoir tout.e seul.e quand je suis allongé.e	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore
• Bien me tenir assis.e tout.e seul.e	☐ Oui ☐ Oui mais pas longtemps ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui mais pas longtemps ☐ Pas encore
• Me déplacer tout.e seul.e sur le sol	☐ Oui ☐ Décrire la façon de faire ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Décrire la façon de faire ☐ Pas encore
• Chercher un objet que l'on vient de me cacher (si on me cache un objet, je me demande où il est)	☐ Oui ☐ Oui mais avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui mais avec de l'aide ☐ Pas encore
• Prendre un objet entre mon pouce et l'index	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Tourner la tête, regarder quand on m'appelle	☐ Oui ☐ Pas toujours la première fois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas toujours la première fois ☐ Pas encore
• Qu'on vient de me dire « non »	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore

	Papa(s), maman(s) m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• Dire des ba ba, ta ta, etc.	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Regarder un objet que l'on me montre du doigt	☐ Oui ☐ Oui, mais pas toujours ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui, mais pas toujours ☐ Pas encore
• Faire des coucous, au revoir, etc.	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore

Vos observations

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grille d'observation à 18 mois

Je suis Ousmane, j'ai 18 mois et je sais	Papa(s), maman(s) m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• Me lever seul	☐ Oui tout le temps ☐ Oui mais j'ai encore besoin d'aide ☐ Pas encore	☐ Oui tout le temps ☐ Oui mais j'ai encore besoin d'aide ☐ Pas encore
• Marcher (au moins 5 pas)	☐ Oui tout le temps ☐ Oui mais j'ai encore besoin d'aide ☐ Pas encore	☐ Oui tout le temps ☐ Oui mais j'ai encore besoin d'aide ☐ Pas encore
• Empiler 2 cubes	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Introduire un petit objet dans un récipient	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore
• Désigner un ballon quand on me le demande	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Parfois ☐ Pas encore
• Chercher mon jouet préféré	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore
• Dire 5 mots	☐ Lesquels ☐ Pas encore	☐ Lesquels ☐ encore

	Papa(s), maman(s) m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• Dire non	☐ Oui (comment cela se voit ?) ☐ Pas encore	☐ Oui (comment cela se voit ?) ☐ Pas encore
• Montrer avec le doigt ce que je veux toucher ou prendre pour qu'on vienne m'aider, etc.	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore

Vos observations

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Grille d'observation à 24 mois

Je suis Imani, j'ai 24 mois et je sais	Papa(s), maman(s) m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• Courir	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Taper dans un ballon	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore
• Empiler 2 cubes	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore
• Empiler 5 cubes	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui avec de l'aide ☐ Pas encore
• Manger seul avec une cuillère	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Dire plus de 10 mots	☐ Oui (citer les 10 mots) ☐ Presque 10 mots ☐ Pas encore	☐ Oui (citer les 10 mots) ☐ Presque 10 mots ☐ Pas encore
• Jouer à la dinette ou au garage ou faire semblant d'être papa ou maman, etc.	☐ Oui ☐ Oui mais rarement ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Oui mais rarement ☐ Pas encore
• Jouer avec d'autres enfants, mon frère, ma soeur, etc.	☐ Pas l'occasion ☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Pas l'occasion ☐ Oui ☐ Pas encore

Vos observations

Grille d'observation à 36 mois

Je suis Shan, j'ai 36 mois et je sais	Papa(s) et maman(s) m'ont vu le faire	Les professionnels m'ont vu le faire
• Monter un escalier seul.e en me tenant à la rampe et en alternant les pieds	☐ En hésitant ☐ Avec une aide ☐ Oui mais avec la même jambe d'appui ☐ Pas encore	☐ En hésitant ☐ Avec une aide ☐ Oui mais avec la même jambe d'appui ☐ Pas encore
• Sauter d'une marche	☐ En hésitant ☐ Avec une aide ☐ Pas encore	☐ En hésitant ☐ Avec une aide ☐ Pas encore
• Empiler 8 cubes	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Copier un cercle	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Mettre mon pantalon ou mon bonnet tout.e seul.e	☐ Oui ☐ Avec une aide-pas ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Avec une aide-pas ☐ Pas encore
• Dire une phrase	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Dire « je » quand je parle de moi	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Jouer avec d'autres enfants de mon âge	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore
• Attendre mon tour quand on joue à un jeu avec des copains ou copines	☐ Oui ☐ Pas encore	☐ Oui ☐ Pas encore

Vos observations

Professionnels, quel est votre rôle ?

Chaque année, en France, près de 10 % des enfants naissent avec un trouble du neuro-développement.
Votre rôle est important pour ces enfants pour participer à l'évaluation de leur situation et mieux les accompagner dans leurs parcours de vie.

Le **neuro-développement** recouvre l'ensemble des mécanismes qui, dès le plus jeune âge, et même avant la naissance, structurent la mise en place des réseaux du cerveau impliqués dans la motricité, la vision, l'audition, le langage ou les interactions sociales. Quand le fonctionnement d'un ou plusieurs de ces réseaux est altéré, certains troubles peuvent apparaître : troubles du langage, troubles des apprentissages, difficultés à communiquer ou à interagir avec l'entourage.

On parle des **troubles du neuro-développement (TND)**, parmi lesquels figurent le trouble du **spectre de l'autisme (TSA)**, trouble du **développement intellectuel**, troubles **Dys** (Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysorthographie), trouble du **déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité** (TDAH).

Faire du repérage des signes de développement inhabituel jusqu'à l'éventuel reconnaissance du handicap, un cheminement commun et continu entre vous et les parents

L'enjeu est d'établir une relation de confiance avec les parents et de donner la priorité au dialogue. Il s'agit d'aborder le développement de l'enfant dans une vision globale et de prendre le temps en leur permettant d'exprimer leurs émotions, leurs inquiétudes et leurs questionnements sur les besoins de leur enfant.

- **Porter une attention particulière à l'observation de l'enfant, à ses compétences et à ses besoins** sans se substituer au médecin, qui reste le seul à pouvoir poser un diagnostic *a fortiori* de manière précoce. Grâce à ces éléments observés dans la vie quotidienne de l'enfant vous pourrez contribuer à la pose du diagnostic.
- **Aborder le développement de l'enfant et son parcours avec les parents** dès l'accueil de l'enfant pour permettre, par la suite, le recours si nécessaire à des dispositifs d'aide au repérage et à un accompagnement précoce.
- **Adopter une attitude rassurante et non stigmatisante** en recherchant avec l'appui des parents et le cas échéant des professionnels spécialisés, les modalités adaptées aux besoins de l'enfant. Ce dialogue permet de mettre en valeur l'évolution positive possible de l'enfant en mobilisant toutes les ressources utiles.

- **Respecter le rythme des parents et l'exercice de leur autorité parentale** en s'assurant de leur adhésion et de leur implication réelle à tous les stades. Les parents ne doivent à aucun moment se sentir disqualifiés. L'enjeu est de leur permettre d'être acteurs à part entière.
- **Expliciter le parcours de rpérage précoce** pour mieux orienter les parents et les rassurer.
- **Prendre un temps dédié pour informer les parents de la situation de leur enfant et des étapes à venir**. Les accompagner vers des réponses et ressources existantes sur le territoire pour leur permettre de faire le lien avec les professionnels de santé ou du médico-social (plateforme de coordination et et d'orientation).

Développer des temps d'information, de sensibilisation et d'échanges auprès des professionnels des différents modes d'accueil du jeune enfant

- **Accompagner les professionnels de « premières lignes »** (notamment les assistantes maternelles) à mieux repérer et à signaler les écarts de développement des enfants.

Enrichir le contenu des actions de formation et de sensibilisation des professionnels de la petite enfance (accueil collectif ou individuel)

dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute autorité de santé (HAS), autour des thématiques suivantes :

- les étapes du développement du nourrisson et de l'enfant (communication et langage, relation avec autrui, motricité et sensorialité, émotions et comportement, apprentissages, etc.) ;

- les enjeux du repérage et de la détection précoce ;
- l'accueil, l'accompagnement et le suivi des enfants à besoins particuliers ;
- au regard de l'évolution des connaissances ;
- le savoir-faire et le savoir-être avec les parents (temporalité face à l'annonce, modalités d'échanges, etc.) ;
- le travail pluridisciplinaire avec les professionnels du secteur médico-social, les partenariats à mettre en place pour accompagner les parents et l'enfant, la détection précoce et la prise en charge du handicap ;
- les différents handicaps avec une mise à niveau régulière.

Améliorer la coopération et la coordination entre les structures et les professionnels de la petite enfance et du médico-social

- Mettre en place des temps de rencontre dans chaque territoire entre les différents acteurs (associations de parents, professionnels de la petite enfance, du social, du médico-social)

pour qu'ils se connaissent, appréhendent le cadre de leurs missions respectives et les limites d'exercice de chacun ; développer une base minimale de collaboration et d'actions communes ou complémentaires dans l'intérêt de l'enfant.

- Développer des liens réguliers entre les modes d'accueil de la petite enfance et les pôles « ressources handicap » des Caf.
- Une fois le diagnostic posé, ne pas hésitez à prendre contact avec l'association du secteur concerné.

Documentation :

- autisme-tnd.gouv.fr
- Repèrer un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans.
  Livret disponible sur le site internet ci-dessus
- Lire la circulaire Cnaf inclusion handicap
- Lire le guide sur le site monenfant.fr

Ce document a été développé par la délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement et la Caisse Nationale des allocations familiales (Cnaf). La conception du document a été assuré par un groupe de travail national associant des parents et les principaux acteurs du secteur : ADCF/ACEPP/APAJH/ANCAMSP/AMF/DGCS/CAF75/CAF92/FEPEM/FFEC/DSS/UNCASS/FEDESAP/CroixRouge/CCMSA/ Conseil départemental 92 – service de PMI/Familles rurales/SAIS 92.

une stratégie . cinq engagements . 101 mesures

engagement 1 : Intervenir précocement auprès des enfants présentant des différences de développement

autisme-tnd.gouv.fr

#ChangeonsLaDonne

[Édition – Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement – septembre 2021
Maquette : Dicom • © Shutterstock • septembre 2021]

GOUVERNEMENT
Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour l'autisme au sein
des troubles du neuro-développement