

Collège

Si l'adolescent a des difficultés :

- dans la prise de notes : écriture illisible, difficulté à suivre le rythme pour copier les cours, remplir l'agenda.
- dans les évaluations : gérer le temps, se repérer sur des documents photocopiés, comprendre et respecter la consigne écrite, formuler et argumenter des réponses écrites, décalage entre l'expression orale et écrite des connaissances.
- dans les activités de géométrie : organisation, planification, manipulation des outils, précision du tracé, soin, respect d'un programme de construction.
- dans l'organisation : gérer le sac, utiliser les classeurs, oublier fréquemment ses affaires, se repérer dans le collège et respecter l'emploi du temps
- dans le repérage visuel et spatial d'un document, d'une carte, d'un diagramme
- dans les manipulations fines : technologie, SVT, physique-chimie

Si l'adolescent est lent, fatigable, nécessite une reformulation des consignes,

Si vous observez des irrégularités dans les performances scolaires.



Association Des Ergothérapeutes Libéraux de Lorraine

*Plaquette à destination
de l'équipe pédagogique*

*Quand proposer un
bilan
d'ergothérapie ?*

Comment repérer les difficultés d'apprentissage nécessitant un bilan d'ergothérapie ?

Grande section de maternelle

Si l'enfant a des difficultés :

- dans les activités de pré-graphisme: tenue du crayon, copie de figures simples, coloriage, dessin malhabile, suivre un contour.
- dans les activités de construction à partir d'un modèle : puzzles, cubes, topologie, repères dans l'espace, algorithmes.
- dans les activités de bricolage : organisation, découpage, collage, gommettes, utilisation d'outils.
- dans les manipulations : motricité fine, coordination bimanuelle,
- dans les activités de la vie quotidienne : s'habiller, utiliser des couverts, se moucher.

Si l'enfant réalise les activités avec une lenteur excessive,

Si l'enfant est régulièrement fatigué ou présente des difficultés d'attention,

Si vous observez une irrégularité dans la performance de l'enfant (réussit un jour mais pas le lendemain).

Cours préparatoire

Si l'enfant a des difficultés :

- dans les activités de graphisme : choix de la main dominante, tenue du crayon, calibrage des lettres dans les interlignes, se repérer sur la feuille, construire et assembler les lettres cursives, mélange de l'écriture scripte et cursive, refus d'écrire, copier à partir du tableau.
- dans la manipulation des outils scolaires : souligner avec la règle, tracer entre deux points, découper sur un trait, gommer, tailler un crayon, coller avec précision.
- dans l'organisation : gérer le rangement de la trousse, du sac, de sa table et de ses affaires, suivre deux consignes simultanément.
- dans l'analyse et l'exploration visuelle : besoin d'un guide de lecture, saut de lignes, omission de lettres ou de mots lors de la copie, retrouver les informations visuelles.
- dans les coordinations gestuelles : coordonner ses deux mains, utiliser la main d'appoint
- dans les activités de la vie quotidienne : s'habiller (fermer sa fermeture, son bouton, mettre les chaussures à l'endroit, accrocher son manteau au crochet...), manger proprement.

Ecole primaire

Si l'enfant a des difficultés :

- dans les activités d'écriture : automatisation du geste, vitesse et qualité, inconstance de la qualité, tenue du crayon, difficulté à utiliser un stylo à plume, crispation, douleur, copier à partir du tableau.
- se repérer dans l'espace feuille, dans un texte, au tableau, dans le temps.
- dans les activités de géométrie : organisation, planification, manipulation des outils, précision du tracé, soin, exercice de symétrie, se repérer sur un quadrillage.
- dans les activités de mathématiques : pose d'opérations, repérage dans un tableau à double entrée.
- dans les coordinations gestuelles : coordonner ses deux mains, utiliser la main d'appoint, maladresse.
- dans l'organisation : gestion de la trousse, du sac et de ses affaires, organisation de la table et du casier, chute fréquente du matériel, difficulté à travailler en double tâche, réaliser les tâches complexes.

Si l'enfant est lent, fatigable, nécessite une reformulation des consignes,

Si vous observez des irrégularités dans les performances scolaires.